

【小学部】

教科 (種目)	発行者番号 発行者	図書 コード	図書名	使用 学年	採択理由
国語 (国語)	002 東書	C-111 C-112 C-113	こくご☆ こくご☆☆ こくご☆☆☆	1～2 3～4 5～6	○知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。 1：各場面の絵と、それに合わせた簡単な言葉を文字や文、簡単な文章で扱った内容が取り上げられており、☆☆☆では、片仮名や簡単な漢字なども扱われている。 生活に即した絵や子どもにとって身近な絵と合わせて、単語、二語文～三語文、会話文、物語文などを扱い、子どもの実態に応じて指導できるような構成になっている。 2：生活に即した絵や子どもに身近なものの絵、物語の挿絵と分かりやすいことば、文や文章を並べて示し、子どもが実態に応じて、ことば、文字や文に関心をもって学びやすいように配列されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
算数 (算数)	017 教出	C-111 C-112 C-113 C-114	さんすう☆ さんすう☆☆(1) さんすう☆☆(2) さんすう☆☆☆	1～2 3～4 3～4 5～6	○知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。 1：日常生活場面から数の基礎概念が学習できるような内容が取り上げられている。 さんすう☆から、さんすう☆☆☆へ、数の基礎概念、集合数、順序数、簡単な計算などへと内容を発展させた構成がなされている。 2：身近な生活場面の絵や写真を多く取り入れるとともに、具体的な操作が可能なページを設け、実感を伴いながら、学習できるようになっている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
音楽 (音楽)	東書 002	C-111 C-112 C-113	おんがく☆ おんがく☆☆ おんがく☆☆☆	1～2 3～4 5～6	○知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。 1：発達段階に応じて、歌唱、器楽、表現、鑑賞の活動ができるように、題材が適切に取り上げられている。 テーマごとに歌唱曲、鑑賞曲、手遊び歌、楽器遊び歌などが取り上げられている。 2：1ページに1曲ずつ、イラストや写真とともに掲載されている。また、楽譜は巻末にまとめて配列されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。

岡山大学教育学部附属特別支援学校

平成29年度使用教科用図書採択理由書（附則9条図書）

【小学部】

教科 (種目)	発行者番号 発行者	図書 コード	図書名	使用 学年	採択理由
生活 (生活)	28-1 福音館	H13	こどものとも 絵本 ぞうくんのさ んぼ	1	○みんなで出かけることに興味を示し、知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。 1：ぞうが散歩の途中で出会ったかばやわに、かめをおんぶして、池のなかに落ちるといった短い話である。力持ちのぞうのやさしさがほのぼのと表現されており、楽しく読み進めることができるような記述になっている。 ぞうが、次々と出会う友だちを上に乗せて歩くストーリー展開になっているので、どうなるのだろうと興味をもち続けて読んでいくことができるように構成されている。 2：全ページにほのぼのとした絵を使用し、場面の様子が想像しやすいように示されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は固くて丈夫である。
生活 (生活)	08-2 گرانママ社	001	ぼくとわたしの せいかつえ ほん	2	○身の回りの物の名前などに興味をもち始め、知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。 1：日用品や食べ物、動植物など、子どもたちが身近に見つけることができる物のイラスト188点が、その物の名前とともに素朴なタッチで描かれている。 発達段階に合わせて、質問内容を変えながら学習を進めることができるように構成されている。 2：柔らかなタッチで関連性のある物が見開きのページに配列されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は固くて丈夫である。
生活 (生活)	27-1 ひかりのく に	I08	改訂新版 体験を広げる 子どものずか ん8 あそびのずか ん	3	○自然や身の回りの物の名前などに興味をもち始め、知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。 1：石や水、光や音・風など自然を利用した遊びや、フィルムケース、紙コップ、ストローなど、身近な素材で作ることができるおもちゃの作り方や遊び方が、写真や絵で具体的に紹介されている。 様々な素材を使ったおもちゃ作りや遊び方を通して、工作の基本動作や遊ぶ楽しさを学習できるように構成されている。 2：見開きのページごとに、実際の遊びの場面が多くの絵で紹介されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は固くて丈夫である。
生活 (生活)	28-1 福音館	E19	かがくのとも 絵本 平野レミのお りょうりブッ	4	○調理をすることに興味をもち始め、知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。 1：火も包丁も使わず、ごはんやパンなどの主食に、

			ク		<p>家庭にある身近な材料を加える料理が、イラストと簡単な文で紹介されている。</p> <p>主な食材が、ごはんやパン、牛乳などの項目ごとに紹介されている。</p> <p>2：子どもたちが取り組みやすいように身近な食材を使用して学習が進められるように配列されている</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は固くて丈夫である。</p>
生活 (生活)	06-2 学習研究社	K01	ふしぎ・びっくり!?こども図鑑 きせつ	5	<p>○季節や季節の行事や遊びに興味が出始め、知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。</p> <p>1：多くの写真を使って、季節の行事や遊び・自然の様子などについて幅広く紹介されている。</p> <p>四季の行事や暮らしの紹介とともに、季節の移り変わりを感じることができるよう構成されている。</p> <p>2：それぞれの季節について違いが分かりやすいように、生き物・植物・自然・暮らしなどの同じ観点でまとめられている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は固くて丈夫である。</p>
生活 (生活)	06-1 偕成社	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!	6	<p>○公共施設の利用などをし始め、知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。</p> <p>1：身だしなみや食事・トイレなど、日常生活に必要なマナーが、絵を見るだけでも理解でき、解説文でさらに詳しく紹介されている。</p> <p>日々繰り返す生活習慣のマナーについて考えることで、相手や身の回りを意識できるように構成されている。</p> <p>2：各項目が見開きのページで示され、絵だけでも生活習慣のマナーについて理解できるように配列されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は固くて丈夫である。</p>
図画工作 (図画工作)	06-2 学習研究社	G07	あそびのおうさま はじめてぬるほん	1~2	<p>○絵を描くことに興味をもち始め、知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。</p> <p>1：「でんしゃ」や「ほし」「しょうぼうしゃ」「おうさまのようふく」など50余りの絵の白く塗り残してある部分に、自由な発想で色を塗ることで、絵を完成させていく仕組みになっている。</p> <p>どのページからでも学習することができるように構成されている。</p> <p>2：見開きのページに大きく絵を配置しており、塗りやすくしている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
図画工作 (図画工作)	06-2 学習研究社	G08	あそびのおうさま はじめてきるほん	3~4	<p>○工作をすることに興味をもち始め、知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。</p> <p>1：「おかし」や「サンタさんのひげ」など、お話のついた未完成の絵に、自由な発想で紙を切ったり、破いたりしたものを貼っていくことで、絵本を完成</p>

					<p>させていく仕組みになっている。</p> <p>どのページからでも、選んで学習することができるように構成されている。</p> <p>2：見開きの1ページに絵があり、後の1ページは切り取って、切ったり破いたりすることができようになっている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
図画工作 (図画工作)	30-2 ポプラ社	C08	ペーパーランド8 おりがみえあそび	5~6	<p>○折り紙などの立体工作に興味をもち始め、知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。</p> <p>1：半立体の折り紙に、絵を描き加えることによって、創作あそびを楽しむことができるような折り紙作品が示されている。</p> <p>よく知られている動物や身近な物を題材に取り上げ、作りやすく工夫しやすい15の種類の商品が紹介されている。</p> <p>2：見開きのページには、作り方や完成図が各作品ごとに一目で分かるように配列されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は固くて丈夫である。</p>

【中学部】

教科 (種目)	発行者番号 発行者	図書 コード	図書名	使用 学年	採択理由
国語 (国語)	002 東書	C-711	国語☆☆☆☆	1~3	<p>○知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：詩、俳句、物語文、手紙や日記などの他、幅広い題材が日常生活に即した場面を中心に上げられている。</p> <p>単元ごとにできるだけ具体的な場面を設定し、課題が明確になり系統的に学習できるような構成になっている。</p> <p>2：実際の場面や作業の手順など、内容に応じてイラストや写真が数多く掲載され、実態に即した学習が行えるよう配列されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
数学 (数学)	017 教出	C-711	数学☆☆☆☆	1~3	<p>○知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：簡単な四則計算や、生活場面で必要になる長さや量、時間等に関する学習ができるよう内容が取り上げられている。</p> <p>よく知っている具体的なもので数を表すことでイメージしやすく構成している。</p> <p>2：ページによっては仕掛けが施され、体験的活動から、計算や測定の結果を実感しやすく配列されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
音楽 (音楽)	東書 002	C-711	音楽☆☆☆☆	1~3	<p>○知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：発達段階に応じて、歌唱、器楽、表現、鑑賞の活動ができるように、題材が適切に取り上げられている。「世界に一つだけの花」「旅立ちの日に」「Smile Again」など最近親しまれている曲や歌舞伎、和太鼓などの日本の伝統音楽も多く取り上げられてい</p>

					<p>る。</p> <p>テーマごとに歌唱曲、鑑賞曲、器楽曲、創作などが取り上げられている。</p> <p>2：1ページに1曲ずつ、豊富な写真やイラストとともに掲載されている。また、楽譜は巻末にまとめて配列されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
--	--	--	--	--	--

【中学部】

教科 (種目)	発行者番号 発行者	図書 コード	図書名	使用 学年	選定理由
社会 (社会)	28-1 福音館	G10	福音館の科学 シリーズ ただいまお仕 事中 大きくなっ たらどんな仕 事をしてみ たい？	1	<p>○仕事ということに興味をもち始め、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：男の子、女の子それぞれがやってみたい仕事ベスト10を中心に、30の仕事を紹介している。 おもちゃ屋さん、ケーキ屋さん、美容師さんなど、30の仕事とQ&Aとイラストで分かりやすく紹介している。また、巻末では最近加わった仕事や資格について解説している。</p> <p>2：見開き1ページで1つの仕事を紹介している。</p> <p>3：厚手の上質紙で製本されており、表紙は固くて丈夫である。</p>
社会 (社会)	28-7 福村出版	A05	シリーズ生活 を学ぶ5 遠くへ行きた いな	2	<p>○外出することに興味があり、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：交通ルール、交通機関や各種施設の利用、レジャーや野外活動などについて、具体的な場面を取り上げ、社会的なルールやマナー、楽しみ方などとともに紹介されている。 交通安全、乗り物、買い物、各種施設の利用や野外活動などについて、身近なことから順序よく学習できるように構成されている。</p> <p>2：簡潔な文と身近な生活の中にある絵が全ページにわたって配列されており、具体的な場面を想定して学習できるように配慮されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は固くて丈夫である。</p>
社会 (社会)	12-2 小学館	L02	はじめてち ずかんシ リーズ 2 ドラえもん のほんち ず	3	<p>○身近な地域の成り立ちに興味をもち始め、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：ドラえもと日本旅行をするという設定で、各地方の自然や文化にふれることができるように、各県を代表する民芸品や建築物、動植物などが、絵や写真で紹介されている。 日本の各都道府県の特徴が日本の地方ごとに、南から北へ順序よく学習できるように構成されている。</p> <p>2：それぞれの都道府県の代表的な特産品などが絵や写真で見開き1ページに配列されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は固くて丈夫である。</p>

社会 (地図)	14-4 成美堂出版	004	いちばんわかりやすい小学生のための学習日本地図帳	1	<p>○地図の活用に興味をもつことができはじめ、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：日本の7つの地方区分ごとに地形図や行政地図などが、その地方の自然や伝統、文化、産業などの特色を示す写真や挿絵とともに紹介されている。</p> <p>日本全図、宇宙から見た各地域、行政地図、地方の特色が示され、各地方の特色を地図と照らし合わせながら、学習できるように構成されている。</p> <p>2：地図や文字が豊かな色彩で分かりやすく示され各地方の特色を示す写真や挿絵が随所に配列されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
理科 (理科)	28-8 フレーベル館	D03	ふしぎをためすかがく図鑑かがくあそび	1	<p>○実験することに興味をもちはじめ、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：家にある物や簡単に手に入る身近な材料を活用してできる実験が紹介されている。様々な実験を通して、空気、水等の性質について理解が進むように示されている。</p> <p>水や鏡などの身近な材料ごとに数種類ずつの実験が紹介されている。</p> <p>2：各実験の方法が分かりやすいイラストや写真、文章などで解説されており、学習を進める際の参考となるように工夫されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は固くて丈夫である。</p>
理科 (理科)	10-1 講談社	001	米村でんじろうの DVD でわかるおもしろ実験！！	2	<p>○実験することによる学習が可能で、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：家庭にある物や身近な材料を活用して行う実験がDVD付きで紹介されている。様々な実験を通して、電気、水、物体等の性質について理解が進むように示されている。</p> <p>「キッチン編」「リビング編」「お風呂編」「静電気編」「屋外編」の5つの章に分かれ、数種類ずつの実験が紹介されている。</p> <p>2：各実験の方法や解説が、漫画やイラスト、写真、文章などで示されている。</p> <p>3：上質紙で製本され、表紙は丈夫である。</p>
理科 (理科)	62-2 実業之日本社	509	かんさつとしいく図鑑2 どうぶつのかいかた	3	<p>○身近な生物に興味があり、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：18種類の動物の特徴や飼育の方法が、餌のやり方や必要な栄養、抱き方さわり方などの注意しなければならないことなど詳しく解説されている。</p> <p>それぞれの種類ごとにまとめられており、大まかな生態や、接し方、飼育するための準備などが分かるように構成されている。</p> <p>2：各ページとも文字の他にイラストや写真が多く配列されており、「かんさつしよう」「ためしてみよう」などのコーナーも設けられている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>

美術 (美術)	12-2 小学館	533	あーとぶっく ひらめき美術 館第1館	1	○美術作品の鑑賞に興味をもって、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：世界の著名な芸術家の代表的な作品などが、その特徴の解説や鑑賞のポイントと共に紹介されている。 見開きページを展示室に見立てて鑑賞する部分と、自らページ内に書き込みを行って作品を作ることのできる部分で構成されている。 2：作品ごとに鑑賞のポイントを示した解説や写真が配列されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は固くて丈夫である。
美術 (美術)	28-8 フレーベル 館	001	ことばでひらく 絵の世界 はじめてであ う美術館	2	○絵画の鑑賞に興味をもって、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：作家・時代を問わず、100点以上の絵画が、生活にかかわる様々な事象ごとに関連付けて紹介されており、絵の世界にふれることができるようになっている。 生活にかかわる様々な事象ごとに関連付けて絵画を集め、構成されている。 2：見開きのページ全面に、様々な絵画が、事象ごとに写真で紹介されている 3：上質紙で製本されており、表紙は固くて丈夫である。
美術 (美術)	28-1 福音館書店	N01	DO！図鑑シ リーズ 工作図鑑作っ て遊ぼう！伝 承・創作おも ちゃ	3	○道具を使っでの造形に興味があり、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：創作おもちゃを中心に、伝承おもちゃまで170種類の作り方と遊び方がイラストと分かりやすい文で説明されている。 おもちゃ作りに使用する道具ごとに章立てがされており、章ごとにやさしいものから難しいものを示すように構成されている。 2：各々のおもちゃごとに、見開きのページで、完成図・道具・材料・作り方・遊び方が、イラストと文で示されている。 3：中質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
保健体育 (保健体育)	06-1 偕成社	J04	子どもの健康 を考える絵本 (4) からだが好き なたべものな あに？	1	○健康と食べ物について考えることができはじめ、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：読み手に語りかけながら、栄養についての基本的な知識やバランスのとれた食生活について理解できるような内容になっている。 栄養と食べ物の関係が分かりやすく描かれ、自分たちの食生活を見直すように工夫されている。 2：項目ごとに見開きのページで説明され、身近な食べ物のイラストを見ながら、理解しやすいように示されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は固くて丈夫である。
保健体育 (保健体育)	27-1 ひかりのく	I09	改訂新版体験 を広げること	2	○健康と体の仕組みに興味をもち、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適

	に		ものずかん9 からだとけん こう		切な生徒である。 1：体の各部位の名称と働きについて、平易な言葉と豊富なイラストを使い、日常生活と結び付けてながら説明されている。 体の機能を中心に、食事、成長、心の健康など、成長、発達に関わる事項について、系統的に取り上げられている。 2：見開きのページで写真や絵を豊富に使いながら説明され、理解しやすいように示されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は固くて丈夫である。
保健体育 (保健体育)	14-3 全日本手をつなぐ育成会	A04	自立生活ハンドブック4 からだ！！げんき！？	3	○自分の健康の維持について考えることができ、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：体の各部位の名称と働き、生活習慣病や飲酒喫煙の危険性についての説明と、生活習慣病を防ぎ、健康な生活を送るための方法が図とともに示されている。 前半は、体の健康を維持していくための説明、後半は病気の原因や症状についての説明と2部構成になっている。 2：体の仕組み、病気の原因等の項目が見開きのページに絵とともに配列されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
職業・家庭 (職業・家庭)	10-8 合同出版	A01	子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版手の仕事	1	○日常生活するうえで必要な動作の学習が可能で、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：日常生活の中で手指を使って行う基本的な技術や動作を取り上げ、それらが段階を追って身に付くよう、絵や写真で紹介されている。 49の生活技術が衣食住などのまとまりごとに紹介されており、興味・関心に沿ってどこからでも読むことができる構成になっている。 2：見開きのページごとに、絵や写真を手掛かりにしながら、手順や動作のポイントが理解しやすいように配列されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
職業・家庭 (職業・家庭)	14-3 全日本手をつなぐ育成会	A05	自立生活ハンドブック5 ぼなぺていどうぞめしがあれ	2	○料理を自分で作ることに興味をもて、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：21種類の料理を作る手順について、文字をほとんど使わず、写真のみで紹介されている。 料理にかける手間や時間の少ないものから紹介され、少しずつ複雑な料理へ進むよう構成されている。 2：見開きの左側には、完成した料理の写真、右側には調理の順番に並べられた写真と加熱の時間のみが示されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
職業・家庭 (職業・家庭)	14-3 全日本手をつなぐ育成会	A08	自立生活ハンドブック8 しょく(食)	3	○料理を自分で作ることに興味をもて、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：18種類の料理を作る手順について、文字をほと

					<p>んど使わず、写真で紹介している。</p> <p>料理にかける手間や時間が少なくてもよいものから、火や油を使う料理やデザートの方へ進むように構成されている。</p> <p>2：見開きの左側には、完成した料理の写真、右側には調理の順番に並べられた9枚の写真が示されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
--	--	--	--	--	--

【高等部】

教科 (種目)	発行者番号 発行者	図書 コード	図書名	使用 学年	採択理由
国語 (国語)	22-3 日本教育研究出版	504	実生活に役立つ特別支援教育 ひとりだちするための国語	1～3	<p>○文を書いたり読んだりする学習ができ、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：社会生活に必要な国語の力やコミュニケーションの力の学習ができるよう「聞く」「話す」「読む」「書く」ことについて取り上げられている。</p> <p>第1部「基礎を学ぼう」と第2部「国語力をつけよう」の2部構成となっており、それぞれにテーマごとの章が構成されている。</p> <p>2：漢字にはふりがながふられており、イラストも多く配列されている。ポイントとなるところは朱記されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
社会 (社会)	14-3 公益社団法人 日本発達障害連盟	506	自立生活ハンドブック11 「ひとりだち」	1～3	<p>○一人で生活することに興味をもて、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：障害のある人が生活していく中で、課題となり得ることが、具体的な生活場面ごとに取り上げられている。</p> <p>一人で暮らしていく場合に大切なことについて、全体を7つのテーマに分けて、それぞれの場面ごとに課題の解決に向けた具体的な方法を提案する形で構成されている。</p> <p>2：それぞれのページに具体的な場面が想起できるようなイラストを配列するとともに、読む側に話しかけるような文体で書かれている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
数学 (数学)	22-3 日本教育研究出版	503	実生活に役立つ特別支援教育 ひとりだちするための算数・数学	1～3	<p>○量や重さ、計算などの学習をすることができ、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：社会生活に必要な数学の力を、実際の生活場面を想定して学習できるような取り上げ方がされている。</p> <p>テーマごとに章が構成されており、それぞれ基礎から応用へ進むように学習できるようになっている。</p> <p>2：学習内容が具体的に想起されるようなイラストが配列されており、直接書き込みもできるようになっている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
理科	20-7	503	くらしに役立つ	1～3	<p>○暮らしの中における人体、生物、自然に興味をもて、</p>

(理科)	東洋館		つ理科		知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：人体、生物、事象や機械、自然の内容を「身近なくらし」に関連付けて、図や写真などを使いながら、分かりやすく説明されている。 自分たちの暮らしについて、具体的に考えることができるよう、「健康なくらし」「自然とくらし」「便利なくらし」等、暮らしを種類別に分けて3章の内容により構成されている。 2：身近な暮らしについて分かりやすく学習できるよう、イラストや写真が多く配列されている。 また、それぞれの内容について生活に生かすことができるよう、「観察してみよう」「もっと知りたい」などの欄が配列されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
音楽 (音楽)	07-4 教育芸術社	005	5訂版 歌はともだち	1～3	○歌を楽しみながら歌うことができ、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：童謡から合唱曲まで147曲収録した楽譜つきの歌集である。 子どもの発達段階や学習内容に応じて曲を選び、学習することができるようになっている。 2：歌詞とともに楽譜が示されている。歌に関連する遊びやクイズ等も掲載されており、興味をもって学習できるように配慮されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
美術 (美術)	06-1 偕成社	003	かこさとし うつくしい絵	1～3	○絵画の鑑賞に興味をもて、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：日本と世界の巨匠の絵画が、写真と文で紹介されている。「絵の見方、描く心」について、読者に語りかけるように解説されている。 5人の巨匠の自画像と代表的な作品を中心に構成されている。 2：絵の一部を拡大したり、作者や作品に関するエピソードを取り上げたりすることで、興味をもって鑑賞しやすいように配慮されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
保健体育 (保健体育)	20-7 東洋館	504	くらしに役立つ保健体育	1～3	○運動することや健康や安全の学習ができ、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：色々な運動やスポーツ等や心や体の健康や防災を含めた安全等、保健体育の学習内容が取り上げられている。 「体とくらし」「いろいろな運動」「保健」「スポーツのきまり 知っておきたい知識」の4つの章から構成されており幅広い内容が取り上げられている。 2：運動では体の動きや使い方のイラスト、保健では図表などが多く配列されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
職業 (職業)	22-3 日本教育研究出版	001	私たちの進路 (あしたへのステップ)	1～3	○卒業後のことや働くことに興味をもつことができ、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。

					<p>1：就労を目指す生徒を対象に、各地の学校で実践している進路学習に関する教材が集められ、項目ごとに分類し掲載されている。</p> <p>就労に向けた基礎的な内容から、現場実習や社会人としての心構えまで、段階を追って学習できるように構成されている。</p> <p>2：題材ごとにワークシートを使った学習ができるように配列されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
家庭 (家庭)	20-7 東洋館	505	くらしに役立つ家庭	1~3	<p>○衣食住に関する学習ができ、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：自分たちの暮らしにおける衣食住の内容を、道具や材料、被服、手順などを示す写真やイラストを使いながら、分かりやすく説明されている。</p> <p>家庭や社会での自分の役割を考え、学校生活を卒業後、社会の一員として主体的に生きていくために必要な基礎知識を学習できるよう、「家族とくらし」「食事と健康」「被服」「安全で快適な住まい」「ライフスタイルと環境」の5章の内容により構成されている。</p> <p>2：見開きページを使い、身に付けたい内容や手順などが、写真やイラストで示されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>