

岡山大学教育学部附属特別支援学校

令和3年度使用教科用図書採択理由書（文部科学省著作教科書）

【小学部】

教科 (種目)	発行者番号 発行者	図書 コード	図書名	使用 学年	採択理由
国語 (国語)	2 東書	C-111 C-112 C-113	こくご☆ こくご☆☆ こくご☆☆☆	1～2 3～4 5～6	○知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。 1：日常生活の場面や昔話等を通して、言葉の特徴や使い方に関することや、聞くこと、話すこと、書くこと、読むこと等について学習できる内容が、適切に取り上げられている。 2：教科の系統性について十分配慮され、子どもの実態に応じて指導できるような構成になっており、子どもの発達段階に応じて、ことば、文字や文に関心をもって学びやすいように配列されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
算数 (算数)	17 教出	C-111 C-112 C-112 C-114	さんすう☆ さんすう☆☆(1) さんすう☆☆(2) さんすう☆☆☆	1～2 3～4 3～4 5～6	○知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。 1：数量の基礎、数と計算、図形、測定、データの活用等について学習できる内容が適切に取り上げられている。 2：教科の系統性について十分配慮され、子どもの実態に応じて指導できるような構成になっており、子どもの発達段階に応じて、数学的な見方・考え方を働かせて数学的な活動が行いやすいように配列されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
音楽 (音楽)	2 東書	C-111 C-112 C-113	おんがく☆ おんがく☆☆ おんがく☆☆☆	1～2 3～4 5～6	○知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。 1：発達段階に応じて、歌唱、器楽、表現、音楽づくり、鑑賞の活動ができる内容が、適切に取り上げられている。 2：音楽的な見方・考え方を働かせ、生活の中の音や音楽に興味関心をもって関わりやすいように配列されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
道徳	38 光村図書	135  235  335  435  535  635	どうとく1 きみがいちばんひかるとき どうとく2 きみがいちばんひかるとき どうとく3 きみがいちばんひかるとき どうとく4 きみがいちばんひかるとき どうとく5 きみがいちばんひかるとき どうとく6	1  2  3  4  5  6	○知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。 1：発達段階を考慮して、テーマ読み物、漫画形式、一枚絵など、多様な表現方法で教材が提示されていて、児童の興味をひきつける工夫がされている。図書館活用との関わりが示されており、発展的な学習ができるようになっている。 2：1年間を四つの学習のまとまりに区切り、「学びの記録」を記入することができる。2年生以上の各教材の終わりに、「つなげよう」のコーナーがあり、教科や日常生活等への意識付けなどにつながるような配列になっている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。

			きみがいちばんひ かるとき		
--	--	--	------------------	--	--

岡山大学教育学部附属特別支援学校

令和3年度使用教科用図書採択理由書（附則9条図書）

【小学部】

教科 (種目)	発行者番号 発行者	図書 コード	図書名	使用 学年	採択理由
生活 (生活)	30-2 ポプラ社	H01	音の出る知育 絵本 15 こえて おぼえるごあ いさつえほん	1	○一日の生活の中で使われるあいさつに興味を示し、知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。 1：問いかけに対して、吹き出しをめぐって答えたり、音を再生したりして、やり取りしながら読み進める構成になっている。 2：見開きごとに1つの場面が設定されており、「おはようございます」から「おやすみなさい」まで、1日の生活の流れに合わせた配列になっている。 3：上質紙と音の出る装置で製本されており、表紙は固くて丈夫である。
生活 (生活)	06-2 学習研究社	N01	ほんとのおお きき動物園	2	○いろいろな動物に興味をもち始め、知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。 1：大きな動物から小さな動物まで20種類の動物を取り上げ、顔を中心とした実物大の写真を掲載し、臨場感をもって学習できるように構成されている。 2：見開きのページに大きく実物大で掲載された写真とともに、その動物の特徴がイラストや文章で紹介されている。 3：厚手上質紙で作られていて、ケースに入っている。
生活 (生活)	10-8 合同出版	B01	絵でわかるこ どものせい かかずかん1 みのまわりの きほん	3	○生活に関わることに興味をもち始め、知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。 1：朝起きてから寝るまでの生活習慣に関する基本動作について、20の場面で構成されている。 2：見開き2ページに一つのテーマがまとめられ、イラストと平仮名で構成されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
生活 (生活)	27-1 ひかりのく に	I08	改訂新版体験 を広げること ものずかん8 あそびのずか ん	4	○季節や自然現象に興味をもち始め、知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。 1：石や水、光や音・風など自然を利用した遊びやフィルムケース、紙コップ、ストローなど、身近な素材で作ることができるおもちゃの作り方や遊び方が、写真や絵で具体的に紹介されている。 様々な素材を使ったおもちゃ作りや遊び方を通して、工作の基本動作や遊ぶ楽しさを学習できるように構成されている。 2：見開きページごとに、実際の遊びの場面が多くの絵で紹介されている。

					3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
生活 (生活)	10-8 合同出版	532	絵でわかるこ どものせい かつずかん3 おでかけの きほん	5	○身近な社会に興味をもち始め、知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。 1：子どもに身に付けてほしい外出時の注意点や行動について「びょういんにいく」「としょかんにいく」など、生活に身近な場所を取り上げ、カラーイラストや平仮名表記で分かりやすく示されている。 出かける準備や移動中の交通ルール、外出先でのマナーなど、20の場面で構成されている。 2：見開き2ページに一つの場面がまとめられ、その場面ごとに三～五つ程度のポイントが示されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
生活 (生活)	10-8 合同出版	B04	絵でわかる こどものせい かつずかん4 おつきあいの きほん	6	○社会生活上の人とのやりとりに興味をもち始め、知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。 1：あいさつや困ったとき等の人とのやりとりについて20の場面で構成されている。 2：見開き2ページに一つのテーマがまとめられ、基本的なやりとりについてイラストと平仮名で示されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
図画工作 (図画工作)	06-2 学習研究社	G07	あそびのお うさま BOOK はじめてぬ るほん	1～2	○色を塗ることに興味をもち始め、知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。 1：「でんしゃ」や「ほし」「しょうぼうしゃ」「おうさまのようふく」など50余りの絵の白く塗り残してある部分に、自由な発想で色を塗ることで、絵を完成させていく仕組みになっている。 2：どのページからでも、選んで学習することができるように構成されている。また、見開きのページに大きく絵を配置してあり、塗りやすくしている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
図画工作 (図画工作)	06-2 学習研究社	002	あそびのお うさま BOOK は って	3～4	○工作をすることに興味をもち始め、知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。 1：「はねをつけてあげよう」や「くもをはろう」など、切ったり破いたりした紙を貼っていくことで、完成させていく仕組みになって、どのページからでも学習することができるように構成されている。 2：見開きの絵の間に「はる」紙が1枚あり、切り取って使うように配列されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
図画工作 (図画工作)	06-2 学習研究社	G09	あそびのお うさま BOOK ど んぬるほん	5～6	○絵を描くことに興味をもち始め、知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。 1：未完成の絵に色を塗ったり、絵を描き加えたりすることができ、どのページからでも学習することができるように構成されている。 2：見開きのページに大きく絵を配置してあり、塗ったり描いたりすることがしやすくされている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。

体育 (保健)	07-2 金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき!	5	○身近な食生活に興味をもち始め、知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。 1：バランスの取れた食生活についての説明と、食べたものの排泄されるまでの過程が、大きな絵とともに紹介されている。 2：前半は、食べ物と健康、後半は元食べ物と排便というテーマで構成されている。 3：表紙は丈夫である。
体育 (保健)	06-2 学習研究社	I01	あそびのおうさまずかん1 からだ増補改訂	6	○自分の体や病気などに興味をもち始め、知的障害のある児童に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な児童である。 1：体の仕組みや働き、病気を予防する方法について、イラストや写真、また約90cm大の人体や骨格の絵になるような4ページ分にわたる伸びる仕掛けページ等により、分かりやすく説明されている。 2：筋肉・血管・神経・骨格の仕組み、目・鼻・耳・口等の働き、病気を予防する方法等で構成されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。