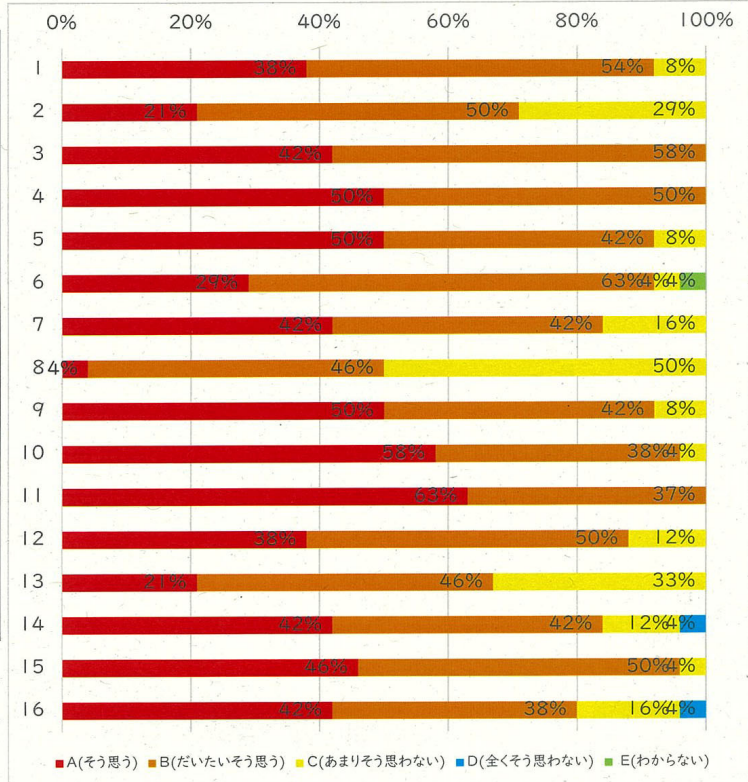


令和4年 学校自己評価 (教職員用)

番号	評価内容
1	教育活動と目指す子ども像(各部)に向け、教職員間で共通理解して取り組んでいる。
2	児童生徒にとって安全安心な環境づくりや教育環境の整備・美化に努めている。
3	児童生徒一人一人の実態・課題を把握し、指導の経過、評価を適切に行いながら指導している。
4	日頃、主体的・対話的で深い学びとなるような授業になるように授業改善など、工夫している。
5	基本的な生活習慣や簡単な挨拶・基本的なマナー等の指導に気を配っている。
6	「個別の指導計画」は児童生徒の実態に基づいて作成し、短期目標や支援方法を適切に設定している。
7	指導が上手くいかない時に、引き継がれている情報を見直したり、他の教員に相談したりして、チームで連携して取り組んでいる。
8	学部を越えて教員相互に話し合いをしたり、他学部の児童生徒について聞いたりして、他学部のことを理解しようとしている。
9	指導力・授業力の向上のために研修や研鑽に努めている。
10	児童生徒の健康管理に留意し、日々の生活の中で生かしている。
11	児童生徒の人権を尊重した指導や対応をしている。
12	「個別の教育支援計画」は保護者との懇談時やケース会等に活用している。
13	地域や岡山大学等の設備や人材・施設の効果的な活用について考えたり、実践に取り入れたりしている。
14	学部や学級の情報について、発信方法や内容の工夫をしたり改善したりしている。
15	いじめ防止対策を含め生徒指導上の課題に迅速に対応することができている。
16	以前と比べ、本校に勤務し、学び合うことで実践力(授業力、指導力等)が向上している。



令和3年 学校自己評価 (教職員用)

番号	評価内容
1	教育活動と目指す子ども像(各部)に向け、教職員間で共通理解して取り組んでいる。
2	児童生徒にとって安全安心な環境づくりや教育環境の整備・美化に努めている。
3	児童生徒一人一人の実態・課題を把握し、指導の経過、評価を適切に行いながら指導している。
4	日頃、主体的・対話的で深い学びとなるような授業になるように授業改善など、工夫している。
5	基本的な生活習慣や簡単な挨拶・基本的なマナー等の指導に気を配っている。
6	「個別の指導計画」は児童生徒の実態に基づいて作成し、短期目標や支援方法を適切に設定している。
7	指導が上手くいかない時に、引き継がれている情報を見直したり、他の教員に相談したりして、チームで連携して取り組んでいる。
8	学部を越えて教員相互に話し合いをしたり、他学部の児童生徒について聞いたりして、他学部のことを理解しようとしている。
9	指導力・授業力の向上のために研修や研鑽に努めている。
10	児童生徒の健康管理に留意し、日々の生活の中で生かしている。
11	児童生徒の人権を尊重した指導や対応をしている。
12	「個別の教育支援計画」は保護者との懇談時やケース会等に活用している。
13	地域や岡山大学等の設備や人材・施設の効果的な活用について考えたり、実践に取り入れたりしている。
14	学部や学級の情報について、発信方法や内容の工夫をしたり改善したりしている。
15	いじめ防止対策を含め生徒指導上の課題に迅速に対応することができている。
16	以前と比べ、本校に勤務し、学び合うことで実践力(授業力、指導力等)が向上している。

