

岡山大学教育学部附属特別支援学校

令和4年度使用教科用図書選定理由書（文部科学省著作教科書）

【中学部】

教科 (種目)	発行者番号 発行者	図書 コード	図書名	使用 学年	採択理由
国語 (国語)	002 東書	C-721	国語☆☆☆☆	1～3	○知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：詩、俳句、物語文、手紙や日記などの他、幅広い題材が日常生活に即した場面を中心に引き上げられている。 単元ごとにできるだけ具体的な場面を設定し、課題が明確になり系統的に学習できるような構成になっている。 2：実際の場面や作業の手順など、内容に応じてイラストや写真が数多く掲載され、実態に即した学習が行えるよう配列されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
国語 (国語)	002 東書	C-722	国語☆☆☆☆	2～3	○知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：国語☆☆☆☆に比べ、より幅広い題材が日常生活に即した場面を中心に引き上げられている。 単元ごとにできるだけ具体的な場面を設定し、課題が明確になり系統的に学習できるような構成になっている。 2：実際の場面や作業の手順など、内容に応じてイラストや写真が数多く掲載され、実態に即した学習が行えるよう配列されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
数学 (数学)	017 教出	C-721	数学☆☆☆☆	1～3	○知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：簡単な四則計算や、生活場面で必要になる長さや量、時間等に関する学習ができるよう内容が引き上げられている。 よく知っている具体的なもので数を表すことでイメージしやすく構成している。 2：ページによっては仕掛けが施され、体験的活動から、計算や測定の結果を実感しやすく配列されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
数学 (数学)	017 教出	C-722	数学☆☆☆☆	2～3	○知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：数学☆☆☆☆に比べ、より深く、生活場面で必要になる長さや量、時間等に関する学習ができるよう内容が引き上げられている。 よく知っている具体的なもので数を表すことでイメージしやすく構成している。 2：ページによっては仕掛けが施され、体験的活動から、計算や測定の結果を実感しやすく配列されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。

音楽 (音楽)	002 東書	C-721	音楽☆☆☆☆	1～3	○知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：発達段階に応じて、歌唱、器楽、表現、鑑賞の活動ができるように、題材が適切に取り上げられている。「世界に一つだけの花」「旅立ちの日に」「Smile Again」など最近親しまれている曲や歌舞伎、和太鼓などの日本の伝統音楽も多く取り上げられている。 テーマごとに歌唱曲、鑑賞曲、器楽曲、創作などが取り上げられている。 2：1ページに1曲ずつ、豊富な写真やイラストとともに掲載されている。また、楽譜は巻末にまとめて配列されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
音楽 (音楽)	002 東書	C-722	音楽☆☆☆☆	2～3	○知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：音楽☆☆☆☆に比べ、より発達段階に応じて、歌唱、器楽、表現、鑑賞の活動が深く学習できるように、題材が適切に取り上げられている。最近親しまれている曲や歌舞伎、和太鼓などの日本の伝統音楽も多く取り上げられている。 テーマごとに歌唱曲、鑑賞曲、器楽曲、創作などが取り上げられている。 2：曲や楽譜の提示がまとめて見やすいように整理して配列されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
道徳	3 8 光村図書	703 803 903	中学道徳 1 きみがいちばんひかるとき 中学道徳 2 きみがいちばんひかるとき 中学道徳 3 きみがいちばんひかるとき	1 2 3	○知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：題材の最初に内容項目、題材末に主題と問いが示されている。「向上心、個性の伸長」にかかわり発達段階を踏まえて、自分のよさを伸ばすために大切なことを考える題材、自分のよさから将来の夢を考える題材、弱みも含めた自分を見つめる題材が掲載されている。 2：題材を4つのシーズンに分け、シーズンごとの振り返りを記入する「学びの記録」が巻末にある。情報モラルやいじめ等、全学年共通テーマがコラムに示されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。

岡山大学教育学部附属特別支援学校

令和4年度使用教科用図書選定理由書（附則9条図書）

【中学部】

教科 (種目)	発行者番号 発行者	図書 コード	図書名	使用 学年	選定理由
社会 (社会)	28-1 福音館	G10	福音館の科学 シリーズ ただいまお仕事中	1	○仕事ということに興味をもち始め、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：男の子、女の子それぞれがやってみたい仕事ベスト10を中心に、30の仕事を紹介している。 おもちゃ屋さん、ケーキ屋さん、美容師さんなど、30の仕事をQ&Aとイラストで分かりやすく紹介している。また、巻末では最近加わった仕事や資格

					<p>について解説している。</p> <p>2：見開き1ページで1つの仕事を紹介している。</p> <p>3：厚手の上質紙で製本されており、表紙は固くて丈夫である。</p>
社会 (社会)	20-7 東洋館	001	くらしに役立つ社会	2	<p>○日本の地理や歴史、外出することなどに興味があり、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：日本の地理と歴史の他に、私たちのくらしに関係している国や社会のしくみ、公共施設、経済活動を支えるしくみなど社会人になったときに役に立つ内容などが配列してある。</p> <p>2：イラスト、写真を多く用いてあり、難しい言葉にはふりがながふってあって、読みやすい表記がなされている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
社会 (社会)	14-4 成美堂出版	003	いちばんわかりやすい小学生のための学習世界地図帳	3	<p>○地図の活用に興味をもち、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：世界を8つの地域に分けて、各地域の衛星写真、行政地図、地域の特色などが、地域の歴史や文化、生活、政治など幅広い分野からのトピックスとともに、写真や挿絵で紹介されている。</p> <p>世界地図、宇宙から見た各地域、行政地図、地方の特色が示され、各地域の特色を地図と照らし合わせながら、学習できるように構成されている。</p> <p>2：地図が色彩豊かに分かりやすく示されているとともに、各地域、国々の特色を示す写真や挿絵が随所に配列されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
社会 (地図)	14-4 成美堂出版	004	いちばんわかりやすい小学生のための学習日本地図帳	1~3	<p>○地図の活用に興味をもつことができはじめ、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：日本の7つの地方区分ごとに地形図や行政地図などが、その地方の自然や伝統、文化、産業などの特色を示す写真や挿絵とともに紹介されている。</p> <p>日本全図、宇宙から見た各地域、行政地図、地方の特色が示され、各地方の特色を地図と照らし合わせながら、学習できるように構成されている。</p> <p>2：地図や文字が豊かな色彩で分かりやすく示され各地方の特色を示す写真や挿絵が随所に配列されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
理科 (理科)	12-2 小学館	514	小学館の図鑑NEO 動物 DVD つき	1	<p>○動物に興味をもちはじめ、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：動物が大きな種類ごとに体系的にまとめられており、わかりやすい。身近な動物や動物園や各メディアでよく目にする動物から、珍しい動物まで幅広く網羅されている。</p> <p>2：DVDが附属されているので、個々のペースに合わせた視覚的な理解を進めやすい。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は固くて丈夫である。</p>
理科	12-2	520	小学館の図鑑	2	○生き物や動物、宇宙などに興味があり、知的障害の

(理科)	小学館		NEO ぷらす新版 くらべる図鑑		ある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：身近な物から宇宙の果てまで、様々なものを比べることによって知識を得ることのできる構成となっている。 2：様々な物の比べ方がイラストや写真、文章などで分かりやすく解説されている。 3：上質紙で製本され、表紙は固くて丈夫である。
理科 (理科)	02-1 岩崎書店	C04	かいかたそだ てかたずかん 4 やさいの うえかたそだ てかた	3	○栽培に興味があり、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：食卓で見かける身近な野菜の栽培の仕方について、時期や大きさなどが具体的に示され、分かりやすく解説されている。栽培のイメージがもてるように特徴をとらえた挿絵が多くなっている。 トマト、ジャガイモといった野菜ごとの栽培方法が紹介されている。 2：栽培手順に従って一種類ごとに見開きのページで解説されており、学習を進める際の参考になるように工夫されている。 3：上質紙で製本され、表紙は固くて丈夫である。
美術 (美術)	12-10 視覚デザイン 研究所	A01	ハートアート シリーズ 色 のえほん	1	○絵本の鑑賞に興味をもて、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：色の3原色と純色・濁色について、また、色相・明度・彩度の関係性について子供に理解できるように「あおくん」を主人公にした絵本になっている。 第7話からなり、色の3原色から始まって純色・濁色・色相・明度・彩度の関係性へと進んでいく構成になっている。 2：見開きのページ全体に水彩画タッチのイラストが配列されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。
美術 (美術)	12-2 小学館	N01	あーとぶっく ひらめき美術 館 第1館	2	○美術作品の鑑賞に興味をもて、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：日本と世界の有名な絵画や彫刻が、写真と文で紹介されている。鑑賞に親しむことができるように、作品の見方や作者に関するエピソードが紹介されている。 作品を紹介する「展示室」、自分の発想で描き込める「みんなが参加する部屋」、児童の作品を紹介した「みんなの展覧会」で構成されている。 2：見開きページごとに、作品名と解説が写真とともに配列されている。 3：上質紙で製本されており、表紙は固くて丈夫である。
美術 (美術)	28-1 福音館書店	N01	D O ! 図鑑シ リーズ 工作図鑑	3	○道具を使っての造形に興味があり、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。 1：創作おもちゃを中心に、伝承おもちゃまで170種類の作り方と遊び方がイラストと分かりやすい文で説明されている。 おもちゃ作りに使用する道具ごとに章立てがさ

					<p>れており、章ごとにやさしいものから難しいものを示すように構成されている。</p> <p>2：各々のおもちゃごとに、見開きのページで、完成図・道具・材料・作り方・遊び方が、イラストと文で示されている。</p> <p>3：中質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
保健体育 (保健体育)	06-1 偕成社	J04	子どもの健康を 考える絵本 (4) からだが好き なたべものな あに？	1	<p>○健康と食べ物について考えることができはじめ、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：読み手に語りかけながら、栄養についての基本的な知識やバランスのとれた食生活について理解できるような内容になっている。 栄養と食べ物の関係が分かりやすく描かれ、自分たちの食生活を見直すように工夫されている。</p> <p>2：項目ごとに見開きのページで説明され、身近な食べ物のイラストを見ながら、理解しやすいように示されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は固くて丈夫である。</p>
保健体育 (保健体育)	27-1 ひかりのくに	I09	改訂新版体験 を広げるこども のずかん9 からだとけん こう	2	<p>○健康と体の仕組みに興味をもち、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：体の各部位の名称と働きについて、平易な言葉と豊富なイラストを使い、日常生活と結び付けてながら説明されている。 体の機能を中心に、食事、成長、心の健康など、成長、発達に関わる事項について、系統的に取り上げられている。</p> <p>2：見開きのページで写真や絵を豊富に使いながら説明され、理解しやすいように示されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は固くて丈夫である。</p>
保健体育 (保健体育)	14-3 全日本手をつなぐ 育成会	A04	自立生活ハンド ブック4 からだ！！げん き！？	3	<p>○自分の健康の維持について考えることができ、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：体の各部位の名称と働き、生活習慣病や飲酒喫煙の危険性についての説明と、生活習慣病を防ぎ、健康な生活を送るための方法が図とともに示されている。 前半は、体の健康を維持していくための説明、後半は病気の原因や症状についての説明と2部構成になっている。</p> <p>2：体の仕組み、病気の原因等の項目が見開きのページに絵とともに配列されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
職業・家庭 (職業・家庭)	10-8 合同出版	A01	子どもとマスター する49の生活技 術イラスト版手の 仕事	1	<p>○日常生活するうえで必要な動作の学習が可能で、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：日常生活の中で手指を使って行う基本的な技術や動作を取り上げ、それらが段階を追って身に付くよう、絵や写真で紹介されている。 49の生活技術が衣食住などのまとまりごとに紹介されており、興味・関心に沿ってどこからでも読むことができる構成になっている。</p>

					<p>2：見開きのページごとに、絵や写真を手掛かりにしながら、手順や動作のポイントが理解しやすいように配列されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
職業・家庭 (職業・家庭)	14-3 全日本手をつなぐ育成会	A05	自立生活ハンドブック5 ぼなべていどうぞめしあがれ	2	<p>○料理を自分で作ることに興味をもて、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：21種類の料理を作る手順について、文字をほとんど使わず、写真のみで紹介されている。 料理にかかる手間や時間の少ないものから紹介され、少しずつ複雑な料理へ進むよう構成されている。</p> <p>2：見開きの左側には、完成した料理の写真、右側には調理の順番に並べられた写真と加熱の時間のみが示されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
職業・家庭 (職業・家庭)	14-3 全日本手をつなぐ育成会	A08	自立生活ハンドブック8 しょく(食)	3	<p>○料理を自分で作ることに興味をもて、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：18種類の料理を作る手順について、文字をほとんど使わず、写真で紹介している。 料理にかかる手間や時間が少なくてもよいものから、火や油を使う料理やデザート作り方へ進むように構成されている。</p> <p>2：見開きの左側には、完成した料理の写真、右側には調理の順番に並べられた9枚の写真が示されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>