

岡山大学教育学部附属特別支援学校

平成31年度使用教科用図書採択理由書（附則9条図書）

【高等部】

教科 (種目)	発行者番号 発行者	図書 コード	図書名	使用 学年	採択理由
国語 (国語)	22-3 日本教育研 究出版	A01	ひとりだちす るための国語	1～3	<p>○文を書いたり読んだりする学習ができ、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：社会生活に必要な国語の力やコミュニケーションの力の学習ができるよう「聞く」「話す」「読む」「書く」ことについて取り上げられている。 第1部「基礎を学ぼう」と第2部「国語力をつけよう」の2部構成となっており、それぞれにテーマごとの章が構成されている。</p> <p>2：漢字にはふりがながふられており、イラストも多く配列されている。ポイントとなるところは朱記されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
社会 (社会)	14-3 公益社団法人 日本発達障 害連盟	506	自立生活ハン ドブック11 「ひとりだち」	1～3	<p>○一人で生活することに興味をもって、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：障害のある人が生活していく中で、課題となり得ることが、具体的な生活場面ごとに取り上げられている。 一人で暮らしていく場合に大切なことについて、全体を7つのテーマに分けて、それぞれの場面ごとに課題の解決に向けた具体的な方法を提案する形で構成されている。</p> <p>2：それぞれのページに具体的な場面が想起できるようなイラストを配列するとともに、読む側に話しかけるような文体で書かれている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
数学 (数学)	22-3 日本教育研 究出版	A02	ひとりだちす るための算数・ 数学	1～3	<p>○量や重さ、計算などの学習をすることができ、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：社会生活に必要な数学の力を、実際の生活場面を想定して学習できるような取り上げ方がされている。 テーマごとに章が構成されており、それぞれ基礎から応用へ進むように学習できるようになっている。</p> <p>2：学習内容が具体的に想起されるようなイラストが配列されており、直接書き込みもできるようになっている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
理科 (理科)	20-7 東洋館	004	くらしに役立 つ理科	1～3	<p>○暮らしの中における人体、生物、自然に興味をもって、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：人体、生物、事象や機械、自然の内容を「身近な暮らし」に関連付けて、図や写真などを使いながら、分かりやすく説明されている。</p>

					<p>自分たちの暮らしについて、具体的に考えることができるよう、「健康な暮らし」「自然と暮らし」「便利な暮らし」等、暮らしを種類別に分けて3章の内容により構成されている。</p> <p>2：身近な暮らしについて分かりやすく学習できるよう、イラストや写真が多く配列されている。</p> <p>また、それぞれの内容について生活に生かすことができるよう、「観察してみよう」「もっと知りたい」などの欄が配列されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
音楽 (音楽)	07-4 教育芸術社	005	5訂版 歌はともだち	1～3	<p>○歌を楽しみながら歌うことができ、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：童謡から合唱曲まで147曲収録した楽譜つきの歌集である。</p> <p>子どもの発達段階や学習内容に応じて曲を選び、学習することができるようになっている。</p> <p>2：歌詞とともに楽譜が示されている。歌に関連する遊びやクイズ等も掲載されており、興味をもって学習できるように配慮されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
美術 (美術)	06-1 偕成社	003	かこさとし うつくしい絵	1～3	<p>○絵画の鑑賞に興味をもて、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：日本と世界の巨匠の絵画が、写真と文で紹介されている。「絵の見方、描く心」について、読者に語りかけるように解説されている。</p> <p>5人の巨匠の自画像と代表的な作品を中心に構成されている。</p> <p>2：絵の一部を拡大したり、作者や作品に関するエピソードを取り上げたりすることで、興味をもって鑑賞しやすいように配慮されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
保健体育 (保健体育)	20-7 東洋館	504	くらしに役立つ 保健体育	1～3	<p>○運動することや健康や安全の学習ができ、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：色々な運動やスポーツ等や心や体の健康や防災を含めた安全等、保健体育の学習内容が取り上げられている。</p> <p>「体と暮らし」「いろいろな運動」「保健」「スポーツのきまり 知っておきたい知識」の4つの章から構成されており幅広い内容が取り上げられている。</p> <p>2：運動では体の動きや使い方のイラスト、保健では図表などが多く配列されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
職業 (職業)	22-3 日本教育研究出版	001	ひとりだちする ための進路学習	1～3	<p>○卒業後のことや働くことに興味をもつことができ、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：就労を目指す生徒を対象に、各地の学校で実践している進路学習に関する教材が集められ、項目ごとに分類し掲載されている。</p> <p>就労に向けた基礎的な内容から、現場実習や社会人としての心構えまで、段階を追って学習できるように構成されている。</p>

					<p>2：題材ごとにワークシートを使った学習ができるように配列されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>
家庭 (家庭)	20-7 東洋館	505	くらしに役立つ家庭	1～3	<p>○衣食住に関する学習ができ、知的障害のある生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程が適切な生徒である。</p> <p>1：自分たちの暮らしにおける衣食住の内容を、道具や材料、被服、手順などを示す写真やイラストを使いながら、分かりやすく説明されている。</p> <p>家庭や社会での自分の役割を考え、学校生活を卒業後、社会の一員として主体的に生きていくために必要な基礎知識を学習できるよう、「家族とくらし」「食事と健康」「被服」「安全で快適な住まい」「ライフスタイルと環境」の5章の内容により構成されている。</p> <p>2：見開きページを使い、身に付けたい内容や手順などが、写真やイラストで示されている。</p> <p>3：上質紙で製本されており、表紙は丈夫である。</p>